

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет горный
Кафедра подземной разработки месторождений полезных ископаемых

УТВЕРЖДАЮ

Декан горного факультета

Авдеев П.Б.

(подпись, Ф. И. О.)

«30» июля 2014 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 05.06.01 Науки о земле

**Направленность программы «Геотехнология (подземная,
открытая и строительная)»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«30» июля 2014 г. № 870

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Цель проведения педагогической практики формирование психолого-педагогического компонента профессиональной компетентности аспирантов в области организации научно-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачами педагогической практики являются:

- содействовать овладению аспирантом функциями преподавателя высшей школы;
- способствовать овладению аспирантом навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- содействовать овладению проектирования образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с планируемым уровнем личностного профессионального развития обучающегося;
- способствовать овладению аспирантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить стратегию и тактику собственного профессионального и личностного развития.

2. Место по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) в структуре образовательной программы

Педагогическая практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Методология научных исследований, Грантовая система по поддержке научных исследований, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2.	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшей школы,	Исследовательская практик, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки, Методология научных исследований	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,
4.	ПК-1 Готовность исследовать способы вскрытия и методы доступа к георесурсам	Грантовая система по поддержке научных исследований, Физико-химическая геотехнология, Проблемы открытой разработки месторождений полезных ископаемых, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Исследовательская практика Геотехнология (подземная, открытая и строительная), Перспективные геотехнологии подземной разработки месторождений полезных ископаемых, Перспективные геотехнологии открытой разработки месторождений полезных ископаемых, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. Способы, формы и места проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является кафедра ПРМПИ. Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовность исследовать способы вскрытия и методы доступа к георесурсам

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; - преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО; - специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения в высшей школе; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; - основные средства оценивания учебных достижений студентов; - К началу практики аспиранты должны знать: - концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане; - преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО; - требования к минимуму содержания и уровню подготовки студен-
-------	--

	<p>тов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических); - основные технологии обучения в высшей школе; - содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе; - основные средства оценивания учебных достижений студентов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; - анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов; - определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов; - осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов; - анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; - обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины; - отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; - применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами; - использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий; - создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; - развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями; - умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины; - средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

5. Объём и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов (6 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	<p>подбор руководителем практики структурного подразделения для прохождения практики;</p> <p>подготовка приказа;</p> <p>подбор информационных материалов для аспирантов;</p> <p>проведение установочной конференции;</p> <p>разработка и согласование аспирантом совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата;</p> <p>определение тематики индивидуальных заданий аспирантов в вариативной части содержания практики</p>	72
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p>решение профессиональных задач в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, – посещение консультаций руководителя практики;</p> <p>изучение действующих в университете нормативно-правовых актов по функциональному назначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации (на примере кафедры);</p> <p>проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, содействующего достижению планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (технология развития критического мышления, технология портфолио, технология проектного обучения, технология научно- исследовательской деятельности, кейс-технология, ИКТ-технологии и др.);</p> <p>организация взаимодействия с преподавателями, студентами и социальными партнерами для эффективности образовательного процесса (изучение функциональных обязанностей преподавателя высшей школы, наблюдение и анализ за выполнением преподавателем различных функций, взаимодействие с представителями деканата, общественными организациями, изучение взаимоотношений между студентами в группе);</p> <p>использование имеющиеся возможности электронной информационно-образовательной среды для обеспечения качества образования (изучить ООП (на факультете), реализация которой будет осуществляться в процессе практики, изучить программу учебных курсов, изучить методическую продукцию, подготовленную преподавателями высшей школы, и сделать ее анализ (экспертиза одной из работ), использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Internet и др.)</p>	180
3.	Заключительный или обобщаю-	– подготовка отчетных материалов; представление результатов заданий, портфолио и творческой мультимедиа презентации	72

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
	щел-результативный этап		

Виды деятельности аспирантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта	Формируемые компетенции
I	Подготовительный или информационно-проектировочный этап Проведение установочной конференции		
1	Учебно-педагогическая деятельность	Участие в установочной конференции: – разработка технологической карты; – определение заданий вариативной части программы практики.	ОПК-2 ПК-1
II	Основной или организационно-деятельностный этап непосредственное выполнение заданий по практике		
2	Научно-исследовательская деятельность	– использование имеющихся возможностей информационно-образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе электронных, для решения научно-исследовательских задач в аспекте проблемы исследования аспиранта.	УК-1, УК-5 ОПК-2 ПК-1
III	Заключительный этап Подведение итогов практики		
1	Учебно-педагогическая деятельность	– подготовка отчетных материалов (портфолио практики, технологическая карта, статья, презентация о результатах педагогической и научно-исследовательской деятельности); – выступление на конференции.	ОПК-2 ПК-1

6. Формы отчетности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению

учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практики;

Индивидуальная технологическая карта с оценкой руководителя практики.

Портфолио, представляющий коллекцию работ аспиранта а за период прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной технологической картой. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения аспиранта в научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике)

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 3 к программе педагогической практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 244 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с. - ISBN 5-222-09507-X: 154-00; 150-00..

8.1.2. Издания из ЭБС

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160.

4. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 138.

5. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам : учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 149 с.

8.2.2. Издания из ЭБС

2. Овчинникова, К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163.

3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»
5. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
6. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
9. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
10. <http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия
11. <http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
12. <http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари
13. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии
14. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека
15. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
16. <http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
17. <http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук
18. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
19. <http://techlib.org> Библиотека технической литературы
20. <http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader
2. Foxit Reader
3. MS Office Standart 2013
4. АИБС "МераПро"
5. MS Windows 7
6. Autodesk AutoCad 2015
7. Autodesk 3DS Max
8. Corel Draw
9. NanoCad
10. Аскон Компас-3D LT
11. СПС "Консультант Плюс"

10. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, ауд. 09-408. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: проектор, стационарный экран, ноутбук. Макет «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых». Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, ауд. 09-516. Лаборатория взрывных работ. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: проектор, стационарный экран, ноутбук. Стенды: «Определение скорости детонации ВВ»; «Определение работоспособности ВВ»; «Определение бризантности ВВ»; «Устройства детонаторов». Макеты: «Средства инициирования»; «Взрывные машинки и буровые коронки». Взрывная электроимпульсная станция. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в

	электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, ауд. 09-515. Лаборатория горных машин. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: проектор, стационарный экран, ноутбук. Стенды: «Компрессор поршневой»; «Стационарные установки шахты»; «Устройство центробежного насоса»; «Схема управления работой насосов». Макет «Осевой вентилятор». Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, ауд. 09-521. Учебная аудитория для проведения курсового и дипломного проектирования, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Плоттер Canon imagePROGRAF iPF605; Сканер Colortrac Smartlf SC25; копировальный аппарат KYOCERA TASKalfa 180. ПК – 3 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению педагогической практики

Для работы в процесс прохождения педагогической практики аспирантам рекомендован дневник прохождения практики, размещенный на официальном сайте университета.

В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом и программой практики.

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием педагогической практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

Методика подготовки отчета по педагогической практике:

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.

Разработчик:

Зав. кафедрой ПРМПИ _____  В.В.Медведев

(должность, Ф. И. О., подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры ПРМПИ:

протокол от 01. 09. 2017 г. № 1

Зав. кафедрой ПРМПИ _____  В.В.Медведев

01.09.2017 г.

<p align="center">3. Оценка работы обучающегося на практике</p> <p>Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ <small>(подпись) (Ф.И.О.)</small></p> <p align="center">4. Результаты практики</p> <p>Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Руководитель практики от кафедры _____ / _____ <small>(подпись) (Ф.И.О.)</small></p> <p>Оценка при защите _____</p>	<p align="center">МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p align="center">Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____</p> <p align="center">Дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)</p> <p align="center">Аспиранта __ курса ____ группы очной формы обучения</p> <p>Направление подготовки « _____ »</p> <p>Фамилия _____</p> <p>Имя, отчество _____</p> <p>Сроки практики _____</p> <p>Руководитель практики от кафедры/научный руководитель _____ <small>(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)</small></p> <p>Профильная организация: _____ <small>(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)</small></p> <p>Руководитель от профильной организации _____ <small>(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)</small></p> <p>Печать отдела кадров профильной организации</p>
--	---

«Утверждаю»

Зав. кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по педагогической практике
Пример оформления титульного листа отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет горный
Кафедра подземной разработки месторождений полезных ископаемых

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)

в _____
(полное наименование организации)

аспиранта _____
(фамилия имя отчество)

Курс _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от университета _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) _____
подпись, печать

г. Чита 20____

Структура отчёта о прохождении педагогической практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Прделанная работа за период практики:
2. Соответствие индивидуальному плану:
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)

для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы «Геотехнология (подземная, открытая и строительная)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6		
Наименование дисциплины								
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований				+	+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+		
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4		5		
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.В.ОД.3 Методология научных исслед-				+	+			

дований								
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+		
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5		
ПК-1 Готовность исследовать способы вскрытия и методы доступа к георесурсам								
Б1.В.ОД.1 Геотехнология (подземная, открытая и строительная)					+			
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б1.В.ДВ.2.1 Физико-химическая геотехнология		+						
Б1.В.ДВ.2.2 Проблемы открытой разработки месторождений полезных ископаемых		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Перспективные геотехнологии подземной разработки месторождений полезных ископаемых					+			
Б1.В.ДВ.3.2 Перспективные геотехнологии открытой разработки месторождений полезных ископаемых					+			
Б2.П Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+				
Б2.И Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+		
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+		
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-1	знать	основные методы научно-исследовательской деятельности	знать основные основы анализа и оценки научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в т.ч. и в междисциплинарных областях	Теоретические вопросы
	уметь	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать степень их реализации, определять методологию исследований, уметь дискутировать при выступлениях, излагая свою работу	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Текст отчета, Презентация

	владеть	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях	Текст отчета
УК-5	знать	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	Теоретические вопросы
	уметь	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Текст отчета, Презентация

	владеть	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода.	Текст отчета
ОПК-2	знать	Имеет четкое представление о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Имеет знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Имеет глубокие знания о проектировании содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по основным образовательным программам высшего образования	Теоретические вопросы
	уметь	Умеет проектировать отдельные компоненты содержания учебных дисциплин, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, элементы технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне самостоятельно, при консультационной поддержке	Текст отчета, Презентация

ПК-1	владеть	Владеет способами действия проектирования отдельных компонентов содержания учебных дисциплин , элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне, при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин , элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Владеет способами действия проектирования содержания учебных дисциплин , элементов технологий и конкретных методик обучения им на репродуктивном уровне	Текст отчета
	знать	Имеет четкое представление о способах исследования вскрытия и методов доступа к георесурсам	Имеет знания о способах исследования вскрытия и методов доступа к георесурсам	Имеет глубокие знания о способах исследования вскрытия и методов доступа к георесурсам	Теоретические вопросы
	уметь	Умеет проектировать отдельные компоненты способов исследования вскрытия и методов доступа к георесурсам при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет проектировать отдельные компоненты способов исследования вскрытия и методов доступа к георесурсам при консультационной поддержке	Умеет проектировать отдельные компоненты способов исследования вскрытия и методов доступа к георесурсам самостоятельно, при консультационной поддержке	Текст отчета, Презентация
	владеть	Владеет способами вскрытия и методами доступа к георесурсам при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Владеет способами вскрытия и методами доступа к георесурсам при консультационной поддержке	Владеет способами вскрытия и методами доступа к георесурсам и конкретными методиками их применения	Текст отчета

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики, проверкой отчетов по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Учебно-педагогическая деятельность	ОПК-2 ПК-1	Проведение терминологической работы
			Решение кейса
			Промежуточное тестирование №1
2	Преподавательская деятельность	УК-1, УК-5 ОПК-2 ПК-1	Решение кейса
			Проведение лекционных / семинарских занятий
3	Научно-исследовательская деятельность	УК-1, УК-5 ОПК-2 ПК-1	Составление обобщающей таблицы
			Проведение лекционных / семинарских занятий
			Решение кейса
4	Учебно-педагогическая деятельность	ОПК-2 ПК-1	Проведение терминологической работы
			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №2
			Сдача дневника и отчета по практике

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания проведения лекции / семинара / мероприятия

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему	3балла
Грамотность и логичность изложения материала.	2 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1балл
Конспект лекции / семинара / мероприятия	5 баллов

Критерии оценки качества лекции

№	Критерий	+/-	Обоснование
Содержание лекции:			
	научность		
	соответствие современному уровню науки		
	мировоззренческая сторона		
	наличие методических вопросов, правильная их трактовка		
	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции		
	освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту, или иную часть материала самостоятельно по учебнику		
	связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.		
Методика чтения лекций:			
	четкая структура лекции и логика изложения		
	наличие/отсутствие плана, следование ему		
	сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы)		
	доступность и разъяснение новых терминов и понятий		
	доказательность и аргументированность		
	выделение главных мыслей и выводов		
	использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, всей лекции; использование наглядных пособий, ТСО; применение опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов		
Руководство:			
	требование конспектировать и контроль за выполнением		
	обучение студентов методики записи и помощь в этом, темп, медленный темп, повтор, паузы		
	просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях, использование приемов поддерживания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы		
	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)		
Лекторские данные:			
	знание предмета		

№	Критерий	+/-	Обоснование
	эмоциональность		
	голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи		
	внешний вид		
	умение устанавливать контакт		
Результативность лекции:			
	информационная ценность		
	воспитательный аспект		
	достижение дидактических целей		

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания решения кейса

Использование информации из различных источников для решения кейса	3 балла
Аргументированность выбранного решения	5 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота анализа представленной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	3 балл
Максимальный балл	8 баллов

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) решение кейса, содержание которой направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 12.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта в профессиональной деятельности. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Аспирант правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно решил кейс. Ответил на все вопросы при собеседовании.	Эталонный
«хорошо»	Аспирант правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. При решении кейса допустил некоторые неточности. Ответил на большинство вопросов при собеседовании	Стандартный
«удовлетворительно»	Аспирант правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил решение кейса. Допустил много неточностей при ответе на вопросы при собеседовании.	Пороговый
«неудовлетворительно»	Аспирант ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При решении кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на вопросы при собеседовании было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа; представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Решение кейсов

Кейс № 1: «Моя программа самоорганизации и самообразования». Опишите источники самообразования, которые Вы используете или будете использовать, обучаясь в аспирантуре. Приведите функции самообразования, которые выделены М.Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций. Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за последние 2-3 года. Результаты отразите в таблице.

Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения

К работнику современной образовательной организации предъявляются требования со стороны государства, общества, организации, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Выявите наличие данных качеств у себя и составьте программу саморазвития на период обучения в вузе.

Качества	Наличие	План работы
Доминантные качества личности:		
Социальная активность		
Целеустремленность		
Уравновешенность		
Желание работать с детьми		
Обаяние		
Честность		
Современность		
Гуманность		

Качества	Наличие	План работы
Эрудиция		
Педагогический такт		
Толерантность		
Педагогический оптимизм		
Периферийные качества:		
Доброжелательность		
Приветливость		
Чувство юмора		
Артистичность		
Мудрость		
Внешняя привлекательность		
Негативные качества:		
Пристрастность		
Неуравновешенность		
Мстительность		
Высокомерие		
Рассеянность		
Профессиональные противопоказания:		
Наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными (алкоголизм, наркомания и др.)		
Нравственная нечистоплотность		
Рукоприкладство		
Грубость		
Беспринципность		
Некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания		
Безответственность		

Кейс № 2: «Определение направления профессионального развития». Вы устраиваетесь на работу в образовательную организацию по тому направлению, на котором Вы обучаетесь в настоящее время. Для этого Вам необходимо составить резюме. Определите перспективные направления своего дальнейшего профессионального развития.

Матрица составления резюме

Этапы создания резюме	
Возможные вопросы директора образовательной организации выпускнику вуза	Выпускник вуза информирует директора образовательной организации о своих профессиональных достижениях
* Почему мы должны предпочесть именно Вас?	* Мой опыт позволит мне хорошо выполнять предстоящую работу.
* Какое у Вас представление об идеальном обучающемся?	* Умею сделать занятие интересным и продуктивным.
* Считаете ли вы, что сможете гармонично	

Этапы создания резюме	
Возможные вопросы директора образовательной организации выпускнику вуза	Выпускник вуза информирует директора образовательной организации о своих профессиональных достижениях
<p>влиться в коллектив сами или Вам потребуется помощь?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Какова Ваша профессиональная позиция? * Какова Ваша педагогическая концепция? * Как Вы сами оцениваете свой профессиональный уровень? * Считаете ли Вы себя готовым к работе? * Вы готовы посвятить себя работе в образовательной организации? * Имеете ли Вы опыт общения со студентами? * Находите ли Вы взаимопонимание при общении со студентами? * Прохождение практики в вузе способствовало Вашему опыту работы в образовательной организации? * С какими трудностями сталкивались вы на практике? * Какой научной работой Вы занимались в период обучения в вузе? * Перечислите Ваши личностные качества. * Как Вы думаете, что нового нужно внести в работу образовательной организации? 	<ul style="list-style-type: none"> * Имею опыт работы в детских лагерях труда и отдыха. * Могу организовать внеурочные мероприятия. * Приобретен опыт работы в образовательной организации на практике. * Хорошо владею учебным материалом. * Могу осуществлять учебно-профессиональное исследование. * Обладаю профессиональными и личностными качествами: наблюдательность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность и т.д.

Кейс № 3. Сравните понятия «результаты образования» и «компетенция» В чем общего и в чем различия между данными понятиями? Подтвердите свои предположения материалами из источников.

Кейс № 4. Разработайте проект лекции посредством технологии критического мышления. Помните, что базовая модель («вызов – осмысление – рефлексия») задает не только определенную логику построения лекции, но и также последовательность и способы сочетания технологических приемов.

Кейс № 5. Разработайте презентацию по проблематике читаемой вами лекции. Необходимо разработать презентацию по программе MS PowerPoint по теме лекции (на выбор аспиранта).

Структура презентации

№ кадра Содержание кадра примечания

1. Презентация по теме лекции «...» курса «...», разработал аспирант ФИО

Дата разработки. Цвет шрифта не должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта не менее 14 pt.

2. Структура ресурса. Аспирант самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).

3...n Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы. Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.

4. Заключение. Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представленную тему. В перечне должно быть указано 5 источников. Названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы или ссылки на интернет-ресурсы по представленной теме.

Кейс № 6. Составьте список материалов, которые имеются в вашем распоряжении и которые могут являться кейсами для разработки ситуаций по одной из учебных тем. Начните с материалов, которые у вас есть в оригинале или же в форме электронных файлов. Например: тексты, иллюстрации, аудио- и видеоклипы. Затем составьте список материалов, которые необходимо разработать с нуля для создания новых кейсов.

При внедрении ситуативного обучения широко используются компьютерные средства. К компьютерным средствам информации (КСИ) относится вся информационная продукция, используемая на компьютере. Это могут быть просто электронные версии брошюр, радио- и видеоклипов, уже разработанных вами, или же они могут быть снабжены специальными функциями, доступными только на компьютере, например, средства для интерактивного участия в обучении могут находиться на жестком диске компьютера, на дискете, на CD-ROM или в Интернете.

Кейс № 7. Просмотрите лист наблюдений для анализа способности аспирантов (будущих преподавателей) к сотрудничеству.

Лист Наблюдения способности к Сотрудничеству.

Наблюдайте индивидуальную работу студентов и как они работают в группах.

	Наблюдения	Примечания
Рабочие привычки	Студент: <ul style="list-style-type: none">• Последовательно работает в группе?• Пытается помочь участникам группы?• Умеет обращаться за помощью?• Способен активизировать обсуждение?	

	Наблюдения	Примечания
Идеи	Делает индивидуально: <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет основные идеи? • Поддерживает объяснение аргументами? • Уважительно относится к идеям других, использует их предложения? • Убеждает и поддерживает размышления студентов? 	
Коммуникация	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свои сообщения? • Выполняет успешно роль «рассказчика» и «слушателя»? • Делает доклады? • Способен отразить консенсус группы и собственные идеи? • Суммирует свои идеи для обдумывания в группе? 	
Кооперация	Делает в группе: <ul style="list-style-type: none"> • Разделяет задания? • Договаривается о плане или структуре выполнения задания? • Тратит время на то, чтобы все поняли задание? • Использует время группы продуктивно? • Предусматривает поддержку каждому члену группы? • Записывает или документирует работу группы? • Разрабатывает руководство? 	

Доработайте лист наблюдений и апробируйте в практике преподавания.

Кейс № 8. Разработайте проект кейса по выбранной вами учебной теме. Проект постройте в технологической схеме создания кейса.

Технологическая схема создания кейса:

1. Определение того раздела кейса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели.
4. Поиск аналога обобщенной ситуации в реальной жизни, образовании или науке.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы с данным кейсом.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (лист оценки).

Задания для составления обобщающих таблиц

Задание 1. Сравните принципы обучения.

Принципы Я.А. Коменского	Принципы К.Д. Ушинского	Принципы современной ди- дактики

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу по основным дидактическим концепциям.

	Традиционная концепция	Педагогическая концепция	Современная концепция
Цель обучения			
Деятельность учителя			
Деятельность ученика			
Результат деятельности			

Задание 3. Заполните таблицу «Организация процесса обучения»

	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Определение цели обучения		
2. Содержание материала		
3. Учебно-познавательная дея- тельность		
4. Контроль		
5. Оценивание		

Задание 4. Заполните таблицу, характеризующую современные средства обучения

Средства обучения	Достоинства применения	Недостатки частого применения
Традиционные (таблицы, схемы, модели)		
ТСО		
Электронные средства обучения		

Задание 5. Заполните таблицу, характеризующую формы организации учебного процесса

Форма организации	Сходства	Отличия
Класно-урочная система		
Лекционно-семинарская		
Модульное обучение		

Задание 6. Проанализируйте представленные в таблице определения

Сравнительный анализ категории «обучение»

Понятие	Что общего	В чем расходятся
Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности (В.А. Сластенин).		
Обучение – систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения знаниями, выработки умений, навыков, способов деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности (В.И. Загвязинский).		
Обучение - особая коллективная социальная деятельность по организации целенаправленного усвоения молодым поколением накопленного опыта, воплощенного в соответствии с социальным заказом в содержании образования (В.М. Полонский).		

Задание 7. Сравнительный анализ современных технологий обучения

Технологии	Достоинства	Недостатки
Модульная технология		
Проектная технология		
Технология развития критического мышления		

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулю:

Сущность и структура процесса обучения. Дидактика, преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, функции обучения, структура процесса обучения, цель, цель обучения, традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, концепция, дидактическая концепция, педоцентризм.

Содержание образования процесса обучения. Обучение, процесс обучения, преподавание, учение, педагогический процесс, образовательно-коррекционный процесс, сотворчество, мотив, потребность, деятельность, познавательный интерес, познавательная деятельность, самостоятельная деятельность.

Методы, формы и средства обучения. Метод, метод обучения, прием, средства, форма обучения, материальные, вербальные, материализованные и идеальные средства обучения, технические средства обучения, метод дискуссии, метод исследования.

Современные педагогические технологии организации обучения. Педагогическая задача, технология, педагогическая технология, технология обучения, метод проектов, портфолио, портфель достижений, развивающее обучение, квест-технология, тестовые технологии.

Закономерности и принципы процесса обучения. Закон, закономерность обучения, принципы обучения, контроль, регулирование, тест, мониторинг, рефлексия, самооценка, педагогический тест, диагностика, критерий.

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

Итоговое тестирование

(задания на сопоставление и установление соответствия)

1. Установите соответствие классификации методов обучения.

1. По источнику знаний	А. - методы стимулирования; - методы организации деятельности; - методы контроля и самоконтроля; - методы дидактических игр
2. По характеру познавательной деятельности	Б. - словесные; - наглядные; - практические
3. По дидактической цели	В. - объяснительно-иллюстративные; - проблемные; - частично-поисковые; - исследовательские
4. По месту и структуре деятельности	Г. - методы изучения новых знаний; - методы закрепления знаний; - методы контроля

2. Установите соответствие понятий

А. Метод	1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг
Б. Прием	2. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и используется для усвоения знаний
В. Средства	3. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели

3. Установите последовательность методов контроля

Виды контроля	Методы контроля
А – устный	1. Компьютерная программа
Б – практический	2. Индивидуальный опрос
В – письменный	3. Диктант
Г – графический	4. Схемы
Д – программированный	5. Опыты
	6. Решение задач, примеров
	7. Перфокарты
	8. Таблицы

	9. Графические опоры 10. Сочинение 11. Практические работы 12. Изложение 13. Фронтальный опрос 14. Беседа 15. Карточки с печатной основой
--	---

4. Соотнесите понятия и определения

Самооценка - это	1) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности 2) ориентация личности на достижение в своей деятельности заданного результата, стремление личности к самоактуализации 3) стремление к духовно-нравственному совершенствованию 4) самостоятельность в решении вопросов своей деятельности
------------------	--

5. Соотнесите понятия и определения

Самоанализ – это	1) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности 2) самостоятельное изучение обучающимися учебных дисциплин 3) представление человека о самом себе, анализ своих личностно-эмоциональных отношений, поведения 4) самоорганизация учебной деятельности
------------------	---

6. Установите соответствие между составляющими процесса, ведущего к личностному и профессиональному росту педагога, и их определениями

1) саморазвитие 2) самосовершенствование 3) самообразование	1) процесс качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а собственных усилий 2) деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств 3) самостоятельная работа педагога над повышением профессионального и педагогического мастерства 4) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей
---	--

7. Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию

А. Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию. Б. Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов. В. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур. Г. Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания.	1. Принцип вариативности 2. Принцип опережающего образования 3. Принцип полноты образования 4. Принцип фундаментализации
---	---

8. Установить соответствие метода обучения и дидактической цели

<p>А. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала Б. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция В. Обобщение и систематизация знаний Г. Творческое применение умений и навыков</p>	<p>1. Контрольный метод 2. Познавательный метод 3. Преобразовательный метод 4. Систематизирующий метод</p>
--	---

9. Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию

<p>А. Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию. Б. Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов. В. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур. Г. Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания</p>	<p>1. Принцип вариативности 2. Принцип опережающего образования 3. Принцип полноты образования</p>
---	--

10 Установите соответствие:

<p>Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p>	<p>1. Содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся. 2. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке 3. Изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни 4. Процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p>
--	--

11. Установите соответствие:

<p>Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:</p>	<p>1. Рассказ 2. Объяснение 3. Решение проблемы 4. Частично-поисковый метод 5. Демонстрация</p>
--	---

12. Установите соответствие

<p>Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы</p>	<p>1. Иллюстрация и демонстрация 2. Беседа и демонстрация 3. Семинар и наблюдение 4. Словесные и наглядные 5. Дискуссия и видеометод</p>
--	--

13. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

А. Мотивация	1. Выявление причин образовательных результатов
Б. Информация	2. Формирование адекватной самооценки ученика
В. Воспитательная	3. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
Г. Диагностическая	4. Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
Д. Поощрение и стимулирование учебной деятельности	

14. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

А. Групповая	1. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
Б. Индивидуальная	2. Взаимодействие в обособленной паре
В. Коллективная	3. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
Г. Фронтальная	4. Взаимодействие учителя с одним учеником

15. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

Объяснительно- иллюстративный	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Репродуктивный	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Исследовательский	Ученик выполняет действия по образцу учителя
Проблемного изложения	Частично поисковая деятельность учащихся
Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

Перечень теоретических вопросов для собеседования

1. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Интеграция новых ИКТ - технологий в образовательный процесс как необходимое условие модернизации системы образования.
3. Предполагает ли ФГОС разработку новых учебников? Можно ли использовать старые учебники при обучении по ФГОС?
4. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом?
5. Этика и культура межличностного общения педагога.

6. Какими нормативно-правовыми актами регулируются должностные обязанности педагога, и какие НПА должен знать педагог.
7. Технология и техника педагогического исследования.
8. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
9. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
10. Состав электронного портфолио и порядок его формирования на обучающегося
11. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
12. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
13. Современные образовательные технологии в высшей школе.
14. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
15. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
16. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
18. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
19. Формы и системы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система.
20. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
21. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
22. Цели, задачи, содержание и организация педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.
23. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
24. Электронный учебник и его развивающие возможности.
25. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
26. Требования к современной вузовской лекции.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение лекции / семинара / мероприятия	Индивидуальное задание выдается на период педагогической практики. Руководитель знакомит аспирантов с критериями оценивания и сопровождает в процессе подготовки и проведения.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена аспирантам для составления во внеучебное время. Руководитель доводит до сведения аспирантов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненное задание на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится в период прохождения педагогической практики. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Руководитель заранее доводит до аспирантов: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется аспирантом в период прохождения педагогической практики во внеучебное время. Руководитель предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит аспирантов с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненные задания на проверку.
Решение кейса	Аспирантам предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Контрольная точка по учебному плану – зачёт с оценкой. Результаты аспирантов оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки за выполнение отдельных заданий при самостоятельной работе. Полученные баллы за выполненные задания учитываются при подсчете индивидуального рейтинга в рамках действия накопительной системы оценки. Результирующий балл позволяет определить индивидуальный рейтинг и может быть переведен в пятибалльную систему оценки.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл аспиранта по педагогической практике по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности аспирантов при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	
D	2	55-59	неудовлетворительно
F	1	50-54	
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то аспиранту предлагается собеседование по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий аспиранты получают в начале педагогической практики.

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении аспирантами плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у аспиранта; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эта-лон-ный	Стан-дарт-ный	Порого-вый	Компетен-ция не освоена
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследо-				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	вательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях				
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
ПК-1	Готовность исследовать способы вскрытия и методы доступа к георесурсам				